



Programa Institucional Dominó TIC-TAC-ENP

Ciclo Escolar 2021-2022

SECUENCIA Y GUÍA DIDÁCTICA

9ª Feria Estudiantil Dominó TIC-TAC-
Enero 25 de 2022

SECUENCIA	
Título de la secuencia:	Energy sources in the English class
Autor(es):	Blanca Georgina Aguilar Ruiz
Plantel:	7 "Ezequiel A Chávez"
Turno:	Matutino
Correo(s) electrónico(s):	blanca.aguilar@enp.unam.mx
Asignatura(s):	Inglés IV
Grupos:	412-A, 413-B y 416-B
Alumnos que apoya:	76
Unidad(es) en las que se inserta:	Inglés IV Unidad 3. 3.1 Presente simple 3.7 Descripción de actividades sociale Física III Unidad 2. Generación de energía eléctrica
Objetivos	
El estudiante: Aplicará sus conocimientos lingüísticos sobre el presente simple y sus habilidades digitales para la búsqueda, recuperación, análisis y síntesis de información en lengua inglesa, relacionada con los diferentes tipos de energía, par evaluar los pros y los contras de las llamadas energías "limpias", así como para compartir esta información mediante una cápsula informativa.	
Vinculación con otras disciplinas:	Física IV e Informática

Habilidades para desarrollar en los alumnos y justificar su uso:	(Revisar la Matriz de Habilidades Digitales)	
	Además de desarrollar habilidades lingüísticas y comunicativas, los estudiantes practicarán sus habilidades digitales con el uso del procesador de textos, presentaciones electrónicas, imágenes, audio y video mediante el trabajo individual y colaborativo.	
No. de sesiones Totales:	Clases: Docente / Alumno:	Extra-clase: Docente/ alumno:

SECUENCIA Y GUÍA DIDÁCTICA

TIC en que participa:	Aula Virtual (X) Blog () Foro () Maps Tools () Página Web () Podcast () PowerPoint (X) Redes Sociales (X) Software Especializado () Video (X) Wiki () Word (X) Herramientas de cómputo en la nube: Google Drive (X) Dropbox () Otro (X) Especificar: Formularios y educaplay.
------------------------------	---

Producto final:	Cápsula informativa	
Contenidos		
Conceptual (saber)	Procedimental (saber hacer)	Actitudinal (saber ser)
<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento y práctica del tiempo presente con carácter permanente en un contexto sociocultural actual, con el apoyo de textos orales y escritos. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de la estructura, características y propósito de los textos descriptivos. Búsqueda y selección de información relacionada con las diferentes fuentes de energía. 	<ul style="list-style-type: none"> Valorar las ventajas y desventajas del uso de diferentes fuentes para la producción de energía.
Actividades		
Apertura	Desarrollo	Cierre
<ul style="list-style-type: none"> Lectura de textos auténticos sobre diferentes tipos de energía. Juegos diseñados en la plataforma “educaplay” para practicar vocabulario. Cuestionarios en la plataforma “educaplay” para practicar comprensión de lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> En equipos de 4 o 5 estudiantes investigarán sobre diferentes fuentes de energía. En equipos analizarán y sintetizarán la información, que presentarán a revisión de la profesora. En equipos seleccionarán imágenes para elaborar una cápsula informativa. Practicarán la pronunciación y entonación de la información que plasmarán en la cápsula informativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos elaborarán su cápsula informativa. Que será revisada entre equipos y por la profesora mediante una lista de cotejo. Los alumnos realizarán los ajustes necesarios. Los alumnos presentarán sus cápsulas informativas en una sesión de zoom.

GUÍA DIDÁCTICA



Introducción

Es importante conjuntar varios saberes para lograr un aprendizaje significativo. Aunque que el fin último de esta secuencia es que los estudiantes practiquen y consoliden los aspectos lingüísticos relacionados con el presente simple, que desarrollen sus habilidades de lectura, escritura, auditiva y de producción oral de la lengua inglesa, el hecho de que aprendan mediante temas de otras asignaturas y utilicen herramientas digitales, lo hace más interesante y por lo tanto más significativo. Esto permite que los alumnos aprendan la lengua, utilizándola como una herramienta para alcanzar otros aprendizajes.



Justificación

Es necesario que los alumnos desarrollen una mentalidad analítica, dinámica y crítica, que estén conscientes de su realidad y que se preparen para intervenir en la solución de problemas de su entorno. Es por ello que esta secuencia procura que el alumno se involucre en temas relacionados con su vida diaria, que lo hagan reflexionar y que al mismo tiempo cumplan con el objetivo de la asignatura.



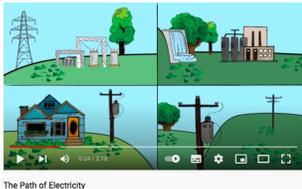
Metodología

ACTIVIDAD 1: Reconocimiento y práctica del presente simple, vocabulario nuevo y comprensión de lectura.				
Tiempo	Descripción de la actividad	Forma de trabajo y medio de comunicación	Producto de la actividad	Evaluación de la actividad
20 min	Primer día: 1. Los alumnos leerán el texto "Renewable energy 101 / National Geographic." Lo copiarán en su cuaderno y subrayarán todas las palabras conocidas. 2. Con un juego en	En forma individual leerán un texto en un documento de Word y lo copiarán en su cuaderno. Actividad que subirán a Google Classroom.	Ejercicio escrito.	El puntaje lo emite inmediatamente la plataforma.

SECUENCIA Y GUÍA DIDÁCTICA

10 min	<p>línea, practicarán vocabulario relacionado con el texto. La plataforma proporcionará el puntaje del ejercicio.</p>	<p>En forma individual jugarán un juego en la plataforma educaplay.</p>	<p>Puntaje</p>	<p>El puntaje lo emite inmediatamente la plataforma.</p>
10 min	<p>3. Verán el video "Renewable energy 101 / National Geographic."</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=1kUE0BZtTRc</p>	<p>En forma individual verán un video.</p>	<p>Práctica auditiva</p>	<p>El alumno sólo se percata de su comprensión y pronunciación.</p>
10 min	<p>4. Contestarán un cuestionario en línea sobre el video. La plataforma otorgará el puntaje.</p>	<p>En forma individual contestarán un cuestionario.</p>	<p>Puntaje</p>	<p>El puntaje lo emite inmediatamente la plataforma.</p>
20 min	<p>Segundo día:</p> <p>1. Los alumnos leerán el texto "The Path of Electricity", lo copiarán en su cuaderno y subrayarán todas las palabras conocidas.</p>	<p>En forma individual leerán un texto en un documento de Word y lo copiarán en su cuaderno. Actividad que subirán a Google Classroom.</p>	<p>Ejercicio escrito.</p>	<p>Revisión en parejas con una copia resuelta.</p>
10 min	<p>2. Con un juego en línea, practicarán vocabulario relacionado con el texto. La plataforma otorgará el puntaje.</p> <p>3. Verán el video "The</p>	<p>En forma individual jugarán un juego en la plataforma educaplay.</p> <p>En forma individual verán</p>	<p>Puntaje</p> <p>Práctica auditiva</p>	<p>El puntaje lo emite inmediatamente la plataforma.</p> <p>El alumno sólo se</p>

SECUENCIA Y GUÍA DIDÁCTICA

10 min	<p>Path of Electricity”</p> 	un video.		percata de su comprensión y de la pronunciación.
10 min	<p>4. Contestarán un cuestionario sobre el video. La plataforma otorgará el puntaje.</p>	En forma individual contestarán un cuestionario.	Puntaje	El puntaje lo emite inmediatamente la plataforma.

ACTIVIDAD 2: Reconocimiento y práctica del presente simple, vocabulario nuevo y comprensión de lectura.				
Tiempo	Descripción de la actividad	Forma de trabajo y medio de comunicación	Producto de la actividad	Evaluación de la actividad
3 horas	<p>1. Los alumnos, en equipos de 4 o 5 estudiantes, investigarán más información sobre diferentes fuentes de energía y formas de generación de ésta en fuentes confiables como en National Geographic, Enciclopedia Británica o Scientific American.</p>	<p>En equipo, como tarea.</p> <p>Fuentes confiables de internet.</p>	Artículos, videos y mesografía.	Revisión por parte de la profesora.
15 min	<p>1. En equipo, elaborarán de 5 a 10 preguntas sobre lo que quieran saber relacionado con las diferentes tipos de energía.</p>	En equipo se pondrán de acuerdo para elaborar las preguntas.	Cuestionario	Revisión por parte de la profesora.
30 min	<p>1. Buscarán respuesta a sus preguntas en la información que obtuvieron. Las subrayarán.</p>	En equipo, responderán el cuestionario con la información obtenida.	Información detallada, respuestas.	Cotejo de información por equipo.
3 horas	<p>1. Elaborarán un guión sobre el</p>	Por Drive, correo	Guión	Cotejo de

	tema investigado, el cual será supervisado por la profesora.	electrónico, whatsapp o cualquier otro medio que los estudiantes seleccionen, elaborarán el guión.		información por equipo y por la profesora.
30 min	<p>1. Los alumnos revisarán varias aplicaciones y seleccionarán la de su interés para elaborar la cápsula informativa. Estos son ejemplos:</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=EaFFLhkSGe0</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=xt4CPCV_Fcc</p>	Elección de aplicación para la elaboración de la cápsula informativa	Aplicación	Decisión por equipo
20 min	6. En equipo, los alumnos seleccionarán imágenes para acompañar su guión.			

ACTIVIDAD 3: Nombre de la actividad de acuerdo con fase de cierre

Tiempo	Descripción de la actividad	Forma de trabajo y medio de comunicación	Producto de la actividad	Evaluación de la actividad
4 días	Elaboración de cápsula informativa	En equipo, por Zoom, Drive, correo electrónico, en los medios que los alumnos tengan oportunidad.	Cápsula informativa	Entre equipos mediante lista de cotejo. Y por la profesora.

SECUENCIA Y GUÍA DIDÁCTICA

50 min	Revisión de cápsula informativa.	Por equipos	Comentarios	
50 min	Modificaciones a la cápsula informativa	En equipo y por los medios a los que tengan acceso.	Cápsula informativa corregida	Socialización de la cápsula informativa.



Recursos y materiales didácticos

Recursos:

1. Internet
2. Procesador de texto
3. Google Classroom
4. Power Point
5. Infografía o video
6. Educaplay <https://www.educaplay.com/>

Materiales elaborados por la profesora Georgina Aguilar:

1. Materiales elaborados en documentos de Google.
2. Materiales de estudio del tema gramatical a trabajar, elaborados en Power Point.
3. Materiales elaborados en la plataforma *educaplay*.
4. Videos de Youtube

Materiales a elaborar por los alumnos:

1. Materiales a producir en documentos de Google.
2. Materiales a producir en presentación de PowerPoint o Infografía.
3. Materiales a producir en alguna otra herramienta que los alumnos seleccionen.



Bibliografía

Cambridge English Dictionary: Meanings & Definitions. (n.d.). Retrieved January 15, 2021, from <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/>

Cambridge Dictionary. Grammar. (2020). Cambridge University Press. <https://dictionary.cambridge.org/grammar/british-grammar/>

Celce-Murcia, M. & Larsen-Freeman, D. (1999). *The Grammar Book. An ESL/EFL Reacher's Course*. 2nd Ed. USA.

Delgado, M. & Solano A. (2009) ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS CREATIVAS EN ENTORNO VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 9(2), 2-21 [fecha de consulta 15 de enero de 2021]. ISSN 1409-4703. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447/44713058027>

Díaz-Barriga, A (n.d.) *Guía para la Elaboración de una Secuencia Didáctica*, retrieved November 15th 2019 from:

<https://docs.google.com/file/d/0B1f1Bo0nFw4lUjlybWltZ3luMW8/edit>

Escuela Nacional Preparatoria. (1996) Plan de Estudios 1996. México. UNAM.

Escuela Nacional Preparatoria. (2016) Programa de Estudios de Inglés IV. México. UNAM.

Ortiz Granja, Dorys (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia: colección de Filosofía de la Educación*, 19 (2), pp. 93-110.

PRACTICO, L. (2021). LA SECUENCIA DIDÁCTICA. UN CASO PRACTICO. Retrieved 15 January 2021, from <http://mirelesespacioeducativo.blogspot.com/2015/04/la-secuencia-didactica-un-caso-practico.html>



Cronograma

Cronograma para llevar a cabo la secuencia didáctica:
Different types of energy
Diciembre de 2021

No	Actividades	Noviembre de 2021
----	-------------	-------------------

Actividades de apertura

1.	Lectura y escritura de un texto corto, juego en línea y video de 3.15 min con cuestionario sobre el video.	Martes 16
----	--	-----------

SECUENCIA Y GUÍA DIDÁCTICA

2.	Lectura y escritura de otro texto corto, juego en línea y otro video de 2.16 min con cuestionario sobre el video.	Miércoles 17
----	---	--------------

Actividades de desarrollo

3.	En equipos, investigación sobre diferentes tipos de energía en fuentes confiables en Internet. Textos y videos. Descarga de documentos con obtención de referencias bibliográficas. Elaboración de 5 a 10 preguntas sobre los diferentes tipos de energía.	Jueves 18
4.	Corregir las preguntas y buscar y escribir las respuestas basadas en la información que obtuvieron. Tomar nota de las referencias mesográficas (bibliográficas) que utilizaron.	Martes 23
5.	Elaboración del guión, búsqueda de imágenes para complementarlo y selección de la aplicación para presentar su cápsula informativa.	Miércoles 24

Actividades de cierre

6.	Elaboración de la cápsula informativa.	Jueves 25
7.	Revisión de la cápsula entre equipos y corrección.	Martes 30
8.	Socialización de la cápsula informativa.	Miércoles 1 de diciembre



Criterios de evaluación del producto final

Lista de cotejo para evaluar la cápsula informativa

Grupo:

Equipo evaluador:

Nombres:

Equipo a evaluar:

Nombres:

	Aspectos a evaluar	Calificación
--	--------------------	--------------

N o		1	2	3	4	5	
1	Se aprecia el trabajo en equipo, ya que se mantiene el color, tipo de letra y tamaño tanto en texto como en imágenes.						
2	Cuenta con datos de identificación de la institución, de los alumnos que forman el equipo, de la asignatura, nombre de la profesora y fecha.						
3	Tiene título que corresponde al contenido.						
4	Cuenta con la información solicitada.						
5	La información está organizada.						
6	El tamaño de las imágenes, el tipo de texto y tamaño de letra es el adecuado.						
7	El texto y las imágenes están balanceadas.						
8	Presenta un excelente diseño y combinación de color agradable a la vista.						
9	Hay adecuados efectos en imágenes y texto.						
10	El audio tiene un buen volumen, es comprensible y de acuerdo al contenido.						
11	Cuenta con un mínimo de 5 referencias (mesografía) en inglés.						
12	La duración de la cápsula informativa es de entre minuto y medio y 3 minutos.						
	Total de puntos						

Comentarios:

Sugerencias:





Programa Institucional Dominó TIC-TAC-ENP

Ciclo Escolar 2021-2022

SECUENCIA Y GUÍA DIDÁCTICA

Cápsula informativa. Grupo 412-A

<https://drive.google.com/file/d/1kbJeH5tsUtsSsyFnn2jdmSYsoMJut9Eh/view>

Cápsula informativa. Grupo 416-B

<https://drive.google.com/file/d/1ySzFfNy1efoV9HGGx4qd7H4IVwy2XXYt/view?usp=sharing>